

Pedagogía Hospitalaria Chile – España – Centro América

Profesor
* Eduardo Roa Garcés

Enero, 2008.

* Profesor de Pedagogía Hospitalaria – Doctorando Universidad Complutense de Madrid – España –
eduardo.roa.ucm@gmail.com eduardoroa39@yahoo.es

Presentación.

El siguiente trabajo, es parte de un largo recorrido por diferentes países y hospitales, para conocer la realidad de las aulas hospitalarias y el trabajo que se realiza con niños y niñas que sufren los inconvenientes propios de la enfermedad y la hospitalización.

El resultado que se puede presentar ahora, es gracias a la cooperación de profesores y directores de aulas y escuelas hospitalarias, que han compartido generosamente su experiencia, para aportar el conocimiento general de la Pedagogía Hospitalaria de diferentes lugares.

Todo este trabajo esta realizado por medio de investigaciones de carácter cualitativo –descriptivo, observaciones in situ de las actividades que se realizan en las aulas hospitalarias y de los aportes entregados por los docentes en las diversas entrevistas realizadas.

La información recopilada, está fundamentada por diferentes estudios, experiencias presentadas en Congresos y Seminarios y por la literatura existente sobre el tema. El objetivo de esta presentación, es dar a conocer que la Pedagogía Hospitalaria como actividad complementaria a la hospitalización del niño y niña, tiene un gran impacto en la vida de sus principales beneficiados y por ende, en su entorno más cercano, que es la familia, sin importar, el país, la cultura o la situación socio-económica.

Sin duda, que lograr una mejor calidad de vida, y permitirle a los niños y niñas una estancia más digna, humana, alegre y por supuesto educativa, en el hospital, es la tarea de las aulas hospitalarias en todo el mundo. No es sólo Derecho a la educación, sino, Derecho a una vida integral.

El trabajo comienza con las aulas hospitalarias de Chile, de las cuales, catorce de ellas, están registradas en el documental: “Pedagogía Hospitalaria en Chile: tendiendo puentes entre Educación y Salud” realizado por el mismo autor de este trabajo, entre los años 2002-2003, el cual se ha presentado en diversos seminarios, congresos y universidades. La información sobre Chile, se ha ampliado y actualizado, con datos del Ministerio de Educación y las actas del último encuentro sobre Pedagogía Hospitalaria organizado por la Fundación Carolina Labra Riquelme, en el año 2006.

Un segunda parte, se dedica a las aulas hospitalarias de España, puntualmente, a las ubicadas en Madrid. La información que se entrega es producto de la visita realizada a diez aulas hospitalarias de la Comunidad de Madrid en el año 2006.

Finalmente, se presentan los resultados de las observaciones realizadas en seis Hospitales de Centro América, durante el año 2007. La Pedagogía Hospitalaria, en los diferentes países que se presentan, resulta ser un importante referente para los nuevos desafíos que se presentan hoy en educación. El niño y niña enfermo, están demostrando que, gracias a un medio apropiado, como son las aulas hospitalarias, y a una dedicación profesional permanente, pueden continuar con su vida escolar normal e incorporarse a sus escuelas de origen con grandes expectativas de logro.

El trabajo hacia el futuro, es grande, aunque nos cueste reconocer, seguirán existiendo Hospitales para niños. Las enfermedades, las guerras, las catástrofes naturales, los accidentes, son las principales causas de la existencia de niños y niñas en los hospitales, y frente a esta dura realidad, es necesario fortalecer la actividad pedagógica en los centros sanitarios, ya que, en algunos casos, como se comentará en el trabajo, el aula hospitalaria es el único contacto con la educación que tienen los niños en algunos lugares.

Las experiencias de otros nos pueden ayudar a construir una verdadera educación de calidad y equidad, la cooperación mutua es señal de progreso y de compromiso por ver a otros avanzar en la vida. Todo esto, se puede lograr, gracias a una fuerza especial, la voluntad.

Introducción.

“Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor,
la electricidad y la energía atómica: la voluntad”

(Albert Einstein)

El trabajo educativo en hospitales comenzó gracias a esa fuerza, la voluntad. Desde comienzos del siglo pasado, equipos médicos vieron la necesidad de atender a los niños desde una perspectiva pedagógica. Maestros sin mayores experiencias de una educación dentro de un ámbito hospitalario, iniciaron la aventura de atender a niños y niñas que debían permanecer largos períodos de hospitalización.

Las experiencias más lejanas, según Polaina-Lorente y Lizasoain (1992: 55) se encuentran en Dinamarca, donde se inició en 1875 cuando el Coast Hospital para niños tuberculosos, contrató un profesor financiado con los fondos del hospital. En Francia, desde la década de los 50, los profesores con tres años de formación general y dos de formación especializada para su actuación en hospitales, teniendo como principal objetivo, luchar contra la inactividad del niño hospitalizado.

La actuación educativa hospitalaria de los países que aquí se presentan, tienen diferentes historias, pero todas ellas, pasan por un movimiento fundamental que tuvo que realizar alguien en algún momento, un acto de voluntad, sea ésta, de tipo política, económica, profesional. En otros casos, el desarrollo de la Pedagogía Hospitalaria, se encuentra detenida o avanza más lento, por falta de esta energía fundamental.

La educación en general y la pedagogía hospitalaria en particular, tienen el gran objetivo de preparar al hombre para la vida, frente a las duras pruebas que se nos presentan, saber enfrentarlas y salir airosos, es un aprendizaje que va más allá de los contenidos académicos.

Chile, España y Centro América, tres realidades distintas, con ideales comunes, ayudar a los niños hospitalizados a continuar con sus estudios, permitirles llevar una vida normal y hacer de su estancia en el hospital, un recuerdo alegre y provechoso.

En este documento, se exponen las respectivas bases legales de las aulas, las formas de trabajo, los recursos con que cuentan, la tarea de los pedagogos hospitalarios y algunos testimonios que nos muestran lo trascendental que resulta esta actividad educativa.

El seguir construyendo esta labor educativa, es tarea de todos aquellos que se encuentran ligados a esta hermosa tarea de enseñar en el hospital, pero también, como indica Lizasoain (2003:20) “se impone la necesidad de elaborar una Pedagogía Hospitalaria bien fundamentada científicamente, junto a ello, la necesidad de aunar las diversas corrientes, ideas, tendencias y cambios que van surgiendo”.

Es deseo del autor de este trabajo, es que este documento pueda ayudar a ese objetivo, y que las ideas de unos puedan ayudar a potenciar el trabajo de otros, estar dispuestos a aprender cada día, es un acto de sabiduría y esta emergente pedagogía necesita mucho de aquello.

Finalmente señalar que, La Pedagogía Hospitalaria está en un momento de gran desarrollo en diferentes países, no sólo en aulas nuevas, sino, en su aspecto curricular, investigativo y de formación profesional. Sin embargo, también hay que mencionar, que aún hay temas con menos desarrollo e incluso en algunos lugares están pendientes por realizar, como la aplicación de las nuevas tecnologías, cursos de perfeccionamiento para pedagogos hospitalarios en Universidades o material impreso (textos) adecuados al trabajo, tiempo y situación del niños hospitalizado.

1.- Pedagogía Hospitalaria en Chile.

La historia de las aulas hospitalarias en Chile, se inicia en el año 1997, con sólo una década, ha tenido un importante desarrollo en el país, sin embargo, como se podrá observar en el mapa n° 1, aún quedan regiones sin cobertura educativa en los hospitales.

Chile al igual que otros países, tiene una escuela pionera, pero que se mantuvo en el anonimato por no existir en su tiempo, base legal o no estar incorporado el concepto de Pedagogía Hospitalaria, me refiero a la Escuela G-545, que beneficia a pacientes hospitalizados en los Servicios de Pediatría y Cirugía Infantil. En el año 1959 el Director Provincial de Educación le presentó el desafío a la profesora Norma Decarli Cid de crear una escuela en el entonces Hospital de Niños Leonor Mascayano. Luego, en 1960 el Ministerio de Educación emite la resolución que crea a partir del 1 de marzo de ese año la escuela Mixta de Segunda Clase Urbana N° 82, que es hoy la Escuela G-545 Hospital Regional de Concepción.

Pero fue necesario esperar hasta la década de los 90 para el inicio de importantes cambios en educación. Los acuerdos tomados en la Conferencia Mundial sobre la educación para todos (EPT) en Jomtien, Tailandia, inician un movimiento para proveer una educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. Estas pautas dan el impulso para las reformas educativas ha realizar en los países del mundo. América Latina no se quedo atrás y Chile tampoco.

Un cambio fundamental fue, el incremento en la inversión en educación y un cambio de paradigma político educacional: Estado responsable y promotor; educación de calidad y competitividad país, equidad como discriminación positiva.(Cox, 2005:38). Se inicia entonces un largo recorrido de cambios, implementaciones y caminos nuevos en educación, entre ellos, La Pedagogía Hospitalaria.

1.1. Bases Legales.

Como la mayoría de los países, el documento base para sustentar esta nueva tarea educativa, está en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, sobre los Derechos del Niño. Pero en el ámbito más local, la Constitución de cada país, da las pautas. En el caso de Chile, en el capítulo III artículo 19°, inciso 10 indica que: “la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida; es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”(Constitución 1980)

Más específicamente, la Ley 19.284 de Integración Social de las personas con discapacidad, de 1994, indica en su artículo 31° modificado en el 2007, que: “a los alumnos y alumnas del sistema educacional, de enseñanza pre básica, básica o media que padezcan de patologías o condiciones médico-funcional, que requieran permanecer internados en centros especializados o en un lugar que el médico tratante determine o que estén en el tratamiento médico ambulatorio, el Ministerio de Educación les proporcionará la correspondiente atención escolar, en el lugar que por prescripción médica deban permanecer, la que será reconocida para los efectos de continuación de estudios y certificación de acuerdo a las normas que establezca ese Ministerio”.

En el año 1999, el Ministerio de educación reconoce oficialmente las aulas hospitalarias y emite dos decretos:

1. Decreto Supremo de Educación n° 374/99

- Artículo n° 26: “Las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación podrán autorizar la atención educacional a estos educandos a través de las siguientes opciones:
 - 1.- creación de una escuela básica especial en el respectivo recinto hospitalario.
 - 2.- creación de un aula hospitalaria de educación básica especial, dependiente de un establecimiento educacional existente cercano al recinto hospitalario de que se trate.

2.- Decreto Supremo de Educación n° 375/99.

Este decreto, permitiría la subvención necesaria para que las aulas hospitalarias se pudieran financiar y de esta manera, Corporaciones, Fundaciones y Municipalidades, pudieran iniciar la implementación de aulas en diferentes Hospitales del país.

En la década de existencia de la Pedagogía Hospitalaria en Chile, su crecimiento ha sido rápido, lo que no significa, que sea fácil. El esfuerzo por instalar aulas apropiadas con todos los recursos necesarios, realizar un trabajo integral, en coordinación con otros profesionales e incorporarse a un medio nuevo como es un Hospital, nunca es fácil, sin embargo, los actos de voluntad conjunta, entre Ministerios (Educación y Salud), Instituciones sostenedoras y profesionales, han permitido que el Derecho a la Educación se vea cumplido y más allá de ello, el Derecho a una vida digna, pueda estar llegando a todos los niños del país. El siguiente cuadro muestra el crecimiento por períodos de año de las aulas hospitalarias

Cuadro n° 1

Período en años	N° de aulas
1997 - 1999	7
2000 - 2002	14
2003 - 2007	25

La atención domiciliaria en Chile, está en un proceso de legislación por parte del Ministerio de Educación, para dar las directrices a las aulas en su conjunto, sin embargo, la necesidad de otorgar el apoyo educativo en casa, algunas aulas lo están asumiendo con gran esfuerzo, consecuentes con su compromiso de no dejar a ningún niño sin educación.

La distribución de las aulas hospitalarias, se concentra esencialmente en la zona centro, Región de Valparaíso y capital, Santiago de Chile, luego, otro grupo importante de aulas se encuentra en la zona sur, siendo la zona norte la que cuenta con menor número de aulas. A continuación el mapa n° 1 de Chile con la distribución de aulas hospitalarias.

Mapa de Chile Hospitales con Aulas Hospitalarias 2008.



1. Hospital Regional San José del Carmen

1. Hospital Carlos Van Buren (Valparaíso)
2. Hospital Gustavo Fricke (Viña del Mar)

1. Hospital Sótero del Río
2. Hospital Roberto del Río
3. Hospital Luis Calvo Mackenna
4. Hospital Exequiel González Cortés (dos aulas)
5. Hospital San Juan de Dios (aula interna y externa)
6. Hospital San Borja Arriarán
7. Instituto de Rehabilitación Pedro Aguirre Cerda
8. Hospital Cardenal Juan Francisco Fresno
9. Clínica Dávila
10. Hospital de Carabineros
11. Hospital Felix Bulnes Cerda
12. Corporación de Ayuda al Niño Quemado (Coaniquen)

1. Hospital Base de Curicó

1. Hospital Regional de Talca.

1. Hospital de Linares

1. Hospital de Concepción

1. Hospital Regional de Temuco
2. Hospital San José de Victoria

1. Hospital Regional de Valdivia

1. Hospital Base de Osorno

Total: 23 Hospitales
25 Aulas Hospitalarias.

Fuente: Mineduc

Elaboración Propia

1.2. Instituciones Responsables de las Aulas Hospitalarias.

Institución	Hospital	Aulas
Fundación Carolina Labra Riquelme (FCLR)	<ul style="list-style-type: none"> • Regional San José del Carmen Copiapó • San Juan de Dios • San Borja Arriarán • Instituto de Rehabilitación Pedro Aguirre C. • Félix Bulnes Cerda • Base de Curicó 	6
Sociedad Pro Ayuda al niño Leucémico	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Calvo Mackenna • Clínica Dávila • De Carabineros • Regional de Valdivia 	4
Fundación Nuestros Hijos (FNH)	<ul style="list-style-type: none"> • Sótero del Río • Ezequiel González Cortés 	2
Corporación de Ayuda al Niño con Cáncer (CANEC)	<ul style="list-style-type: none"> • Carlos Van Buren • Gustavo Fricke 	2
Corporación del Niño Leucémico (CONILE)	<ul style="list-style-type: none"> • Regional de Temuco • San José de Victoria 	2
Corporación de Colaboradores del Hospital Ezequiel González Cortés (CORPAMEG)	<ul style="list-style-type: none"> • Ezequiel González Cortés 	1
Corporación de Ayuda al Niño Quemado (COANIQUEN)	<ul style="list-style-type: none"> • Casa Abierta Coaniquen 	1
Corporación de Ayuda a Niños con Cáncer. (Coayuda)	<ul style="list-style-type: none"> • Roberto del Río 	1
Clínico de la Universidad Católica	<ul style="list-style-type: none"> • Cardenal Juan Francisco Fresno 	1
Sociedad Tres M.	<ul style="list-style-type: none"> • Linares 	1
Corporación Mujeres Siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> • Base Osorno 	1
Dirección Educación Municipal de Santiago (DEM)	<ul style="list-style-type: none"> • San Juan de Dios 	1
Dirección de Educación Municipal Talca (DEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Regional de Talca 	1
Dirección de Educación Municipal de Concepción (DEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción 	1
Total de aulas dentro del registro del Ministerio de	<ul style="list-style-type: none"> • 	25

Educación		
RESUMEN:		
Fundaciones	2	
Corporaciones	6	
Sociedades	2	
DEM	3	
Hospital Privado	1	
Total	14 Instituciones.	

1.3. Breve Descripción de las Instituciones y sus Aulas.

1.3.1.- Fundación Carolina Labra Riquelme:

Desde su creación, tuvo especial interés en la implementación de aulas hospitalarias en Chile, para lo cual, en conjunto con otras instituciones, presentan las propuestas de Marco Legal y Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Ministerio de Educación en 1997.

La primera aula de la Fundación inicia sus actividades en abril de 1998, en el Hospital Pedro Aguirre Cerda, actual, Instituto Nacional de Rehabilitación (INRPAC). A la fecha, la fundación es sostenedora de seis aulas.

La FCLR, ha tenido gran preocupación por el desarrollo de la Pedagogía Hospitalaria en Chile, por lo cual, a partir del año 1999, organiza anualmente las Jornadas sobre “Pedagogía en el Aula Hospitalaria, El Derecho a la Educación del Niño Hospitalizado y Enfermo Crónico” con el objetivo de sensibilizar, promover y favorecer el intercambio de experiencias entre profesionales de aulas hospitalarias.

En su octava jornada, realizada en el 2006, el eje Central fue, “Promoción y Desarrollo de las aulas hospitalarias en América Latina y el Caribe” También, dentro del mismo marco de estas jornadas, la fundación impulsó la creación de la “Red Latinoamericana y del Caribe por la Educación de los niños, niñas y jóvenes hospitalizados o en tratamiento”.

En cuanto a la organización de sus aulas, se puede agregar lo siguiente:

- Los profesionales responsables son: Directora Académica, Coordinadora de aulas, Psicóloga, Profesora de Educación Básica, Educadora Diferencial y Educadora de Párvulos.

- Modalidades de Trabajo Pedagógico: en el aula, en el servicio de hospital, (habitación), domiciliaria e integración escolar.
- Metodología adaptada a las necesidades educativas especiales de los pacientes/alumnos hospitalizados en los diversos servicios pediátricos.
- Esto se materializa a través de la creación de guías de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar habilidades, aptitudes y un pensamiento divergente principalmente de la línea constructivista.
- Trabajo Multidisciplinar: Participación en reuniones clínicas, Participación de profesionales y técnicos de la salud en charlas de apoyo a los programas educativos para los alumnos de las escuelas. Integración al sistema de redes sociales coordinado desde el hospital hacia la comunidad. Trabajo coordinado con otras organizaciones sociales y voluntariado. Apoyo a los equipos médicos en la educación en salud. Centro de práctica profesional para docentes y psicólogos. Coordinación de investigaciones y conducción de Tesis de Grado
- Apoyo Psicológico, destinado a: profesoras (taller de auto cuidado) y reuniones clínicas; a los alumnos: terapias, psicodiagnósticos y talleres; a los padres (talleres psicoeducativos) y a la Fundación: selección de personal, evaluación docente, supervisión de prácticas. (fuente presentación VIII jornada 2008)
- Sitio de contacto: www.fclr.cl

1.3.2. Sociedad Pro Ayuda al Niño Leucémico

Institución sin fines de lucro, tiene a cargo cuatro aulas, en dos hospitales públicos (Luis Calvo Mackenna y Regional de Valdivia), una en un hospital Institucional (Carabineros de Chile) y una en la Clínica Dávila Privada.

La escuela hospitalaria Luis Calvo Mackenna, es la más gran de los cuatro recintos educativo con que cuenta la Institución, tiene capacidad para 120 alumnos, que le permite atender niños de pre-básica, básica y enseñanza media completa (4° grado). Además tiene una dotación de 22 profesores entre, educadoras de párvulo, profesoras básica, profesores de especialidades para la media y apoyo psicopedagógico.

Los alumnos de 1° a 4° medio (educación secundaria), rinden exámenes libres en el Liceo 7, cumpliendo con los requisitos de la malla curricular de enseñanza media. También apoyan económicamente a alumnos egresados de la escuela y que ingresan a la universidad, (Roa, 2003 documental).

Para el logro de los objetivos académicos, se aplican todos los sistemas, tanto cognitivos, como emocionales, diversas actividades dentro de las posibilidades físicas y psíquicas de los alumnos. Además cuenta con equipos computacionales como apoyo de su continuidad escolar, y talleres especializados para alumnos de de 5° básico hasta 4° medio, tales como: carpintería, cocina, música, educación física, arte y pintura.

Sitio de contacto: spanl2004@yahoo.com

1.3.3. Fundación Nuestros Hijos.

Nace en el año 1991 con la misión de asistir a niños enfermos de cáncer, para mejorar su calidad de vida, y sus expectativas de sobrevivencia y disminuir el impacto socioeconómico de la enfermedad tanto en el niño como en la familia.

A fines del año 1996, dada la necesidad escolar de los niños enfermos de cáncer, se presentó a los fondos de Salud Mental, un proyecto que se llamó “Intervención educativa en niños enfermos de cáncer” desarrolla por la profesora Elizabeth Valenzuela. En el año 1997, se concreta la propuesta y se inician las actividades escolares, como medio para llevar adelante la misión propuesta. En el 1999 las escuelas fueron reconocidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Dentro de su proyecto Institucional, proponen un modelo pedagógico desde la esperanza, que se caracteriza por ser personalista, comunitario, efectivo y hospitalario. Ambas escuelas hospitalarias funcionan con clases lectivas por la mañana y talleres por la tarde. Además, la atención de los niños, según su estado de salud, puede ser: tutorial (alumno en reposo domiciliario), presencial (asiste a la escuela hospitalaria) u hospitalaria, (en la sala de hospitalización).

El proyecto de las escuelas busca ser integral, para lo cual considera a los siguientes actores en su trabajo: una coordinadora, dos directoras, docentes, voluntarios, especialista de salud y psicólogos.

Dentro de sus medios pedagógicos considerados por las escuelas de la Fundación, están: guías de diagnóstico, reforzamiento y profundización; guías de trabajo colaborativos y sistemas de tutoría; material manipulativos, mapas y esquemas conceptuales, recursos tecnológicos y medios audio visuales. (fuente, proyecto pedagógico FNH 2005 web.)

Proyectos para el 2006 de la Fundación

- **Proyecto ENLACE:** Mineduc entrega equipos computacionales, infraestructura y capacitación docente a partir del mes de Mayo, con el objetivo de hacer más significativos los aprendizajes de los alumnos, acorde a los avances tecnológicos innovadores de la sociedad. Este apoyo será por dos años.
- **Proyecto “Robótica”:** Junto a Universidad Andrés Bello a través de sus alumnos de Ingeniería Civil, se implementarán dos laboratorios de robótica educativa en las escuelas, donde se realizarán cursos de Robótica, con apoyo del material LEGO, a través de método constructivista, el cual permitirá a nuestros niños ir aprendiendo a través de la experimentación, creando nuevos aprendizajes a partir de lo vivido, con la posibilidad de aprender del error. Estos cursos incluye a los alumnos hospitalizados, quienes estarán en contacto con los de la escuela, vía internet, con apoyo de un notebook (ordenador portátil), y material LEGO.
- **Proyecto “Fomentando las matemáticas”:** se realizará un plan piloto con apoyo de Fundación Mustaks, quien entregará libros y material didáctico matemático, por alumno, con el objetivo de promover el conocimiento matemático y superar la grave deficiencia existente en nuestro país. Los libros y el material, fomentan el gusto por la matemática, la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana, autonomía en el avance del aprendizaje y sistematización de nociones y práctica matemática.
- **Proyecto “Disfrutando de las Ciencias”:** Con el apoyo de Discovery Science, se realizará en Abril, un día dedicado a las ciencias, en el cual, ambas escuelas se juntan y participan de talleres interactivos, para fomentar el espíritu científico y generar espacios de intercambio a través de la física, química, geografía, etc. a cargo de monitores universitarios.
- **Proyecto Crearte:** Fundación Crearte con un equipo de monitores realizarán cursos de arte, teatro y música para contribuir en el desarrollo integral de los niños, utilizando la expresión artística como un camino para la transmisión de emociones y realización personal, para el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y capacidad de asombro, entre muchas otras cosas. Para nosotros es un desafío planteado como una terapia de apoyo durante el transcurso de la enfermedad.

- **Proyecto “El placer de la Lectura”:** todos los días los niños leerán 15 minutos diarios, libros interesantes del rincón de lectura, con apoyo de especialista Fundación Lo Barnechea, quien asesorará a los docentes en cursos de perfeccionamiento durante el año junto a otros invitados (escritores).
- **Proyecto “Campaña de solidaridad”:** se trata de crear alianzas estables con distintas instituciones, como escuelas, jardines, Universidades, las cuales durante el año pueden hacer visitas para conocer a nuestros niños, hacer intercambios culturales y realizar donaciones de libros infantiles, alimentos no perecibles y artículos escolares.
- **Proyecto “Mostrando nuestra experiencia”:** se trata de invitar a distintas Universidades para crear alianzas de investigación, experimentación y capacitación, tanto para los alumnos como para nuestros docentes y crear conciencia del importante rol que tienen las escuelas hospitalarias y buscar nuevas leyes que favorezcan el desarrollo de éstas, como una responsabilidad social.

Sitio de contacto: <http://www.fundacionnuestroshijos.cl/fnh/programas.htm>

1.3.4. Corporación de Ayuda al Niño Enfermo de Cáncer (CANEC)

La Corporación de Ayuda al niño enfermo de Cáncer de la V Región, es una entidad sin fines de lucro que se creó en el año 1991, y que funciona en el tercer piso de la posta infantil del Hospital Gustavo Fricke de Viña del Mar.

Dentro de las labores más importantes figuran la donación al Hospital Gustavo Fricke de la farmacia de preparado oncológicos; la creación e implementación de la Unidad Oncológica Pediátrica, en el año 1998; la creación de la sala lúdica para atención psicológica y psiquiátrica infantil; la donación de equipos médicos e insumos como bomba de infusión y carros de paro; entre otras acciones.

Otra de las grandes obras de Canec, son las escuelas intrahospitalarias, cuya misión es la educación, formación y reinserción del niño hospitalizado en tratamiento ambulatorio o enfermo crónico, evitando de este modo su marginación del sistema educacional formal, promoviendo acciones que favorezcan la continuidad de su proceso educativo.

Canec, es sostenedora de dos aulas hospitalaria, ubicadas en el Hospital Carlos Van Buren de Valparaíso y en el Hospital Gustavo Fricke, en Viña del Mar.

Sitio de contacto: <http://www.canec.cl>

1.3.5. Corporación de ayuda al niño Leucémico. (CONILE)

Institución que funciona desde 1991, con el fin de brindar una esperanza de vida y alegría a los niños enfermos de cáncer de la región de la Araucanía,(Temuco) sur de Chile.

Junto con ofrecer un hogar de acogida para los niños y sus padres, la Corporación es sostenedora de dos aulas hospitalarias, ubicadas en Temuco desde el 2001 y Victoria (2007) (ver mapa).

Entregan educación a niños desde pre-básica hasta 8° básico. También, realizan un proyecto en convenio con INTEGRA, de atención y estimulación temprana con niños desde los tres meses que estén hospitalizados, donde intervienen tres educadoras de párvulos y un psicólogo.

Dentro de los proyectos a futuro están abrir dos nuevas aulas hospitalarias en Ángol y Lautaro, ciudades de la IX región de Chile, y ampliar la atención educativa hasta la enseñanza media, y entregar capacitación a las madres que pasan gran parte de su tiempo en el hogar de acogida, y de esta manera, puedan mejorar su situación económica.

Sitio de contacto: econile@hotmail.com

1.3.6. Corporación de Amigos del Hospital Ezequiel González Cortés. (CORPAMEG).

Institución que nace en 1994, constituida por funcionarios del Hospital y por voluntarios. Su principal objetivo es prestar ayuda al Hospital y a sus pacientes, en su mayoría de escasos recursos.

La escuela hospitalaria funciona en un establecimiento cercano al hospital, a diferencia de la mayoría de las aulas, que se encuentran dentro del recinto hospitalario. Trabajan con grupos combinados, pre-básica, primero y segundo básico, combinado 1; tercero y cuarto básico, combinado 2 y de quinto a octavo básico combinado 3. (Roa, 2003 documental).

En un estudio reciente, realizado por la Corporación, Fuenzalida,D. y Orquera, V (2006, en actas de la VIII jornadas de la FCLR.), llegan a la siguiente conclusión: “la asistencia a la escuela hospitalaria es el puente para la construcción de una mejor calidad de

vida, constatando además que el mismo hecho contribuye a mejorar de manera significativa el pronóstico de salud de los niños pacientes crónicos del Hospital Ezequiel González Cortés”.

Sitio de contacto: corpameg@yahoo.com

1.3.7. Corporación de Ayuda a Niños con Cáncer. (COAYUDA).

Organización creada en 1987, por un grupo de padres y madres que tuvieron que enfrentar el cáncer de alguno de sus hijos. Coayuda, atiende niños que provienen del área norte de Santiago de la de III y IV región de Chile.

La labor de la organización es aportar material clínico y exámenes especiales, mejorar la infraestructura de la unidad de oncología y financiar actividades recreativas. Desde 1999, se agrega una nueva responsabilidad, administrar la escuela n° 1672 intra hospitalaria, para dar servicio educativo a los niños y niñas que asisten a sus tratamientos o que deben pasar largos períodos de hospitalización.

Sitio de contacto: coayuda2@gmail.com

1.3.8. Corporación de Ayuda al Niño Quemado (COANIQUEN).

La corporación está dedicada a la atención de niños, niñas y jóvenes que sufren accidentes de quemaduras, recibiendo niños de todo el país, y de países de Latinoamérica.

Dentro de los programas que maneja la institución para la recuperación de sus pacientes, se encuentra Casabierta, espacio donde llegan los padres e hijos, mientras dure el tratamiento.

La escuela hospitalaria n° 1913 Casabierta-COANIQUEN, es reconocida por el Ministerio en octubre del 2002, y está autorizada para impartir enseñanza pre-básica y básica.

La escuela tiene dos características muy específicas:

- Escuela compensatoria de la escuela de origen.
- Escuela de carácter mixto por la edad puesto que padres e hijos experimentan actividades pedagógicas en conjunto.

En el plano académico, la escuela entrega una atención pedagógica personalizada, compensatoria y repositiva y aborda las diferentes áreas del aprendizaje en coordinación con la escuela de origen, respetando la planificación de la misma, y entrega certificado de asistencia dependiendo de la durabilidad de su estadía, también entrega informe pedagógico.

Sitio de contacto: www.coaniquem.cl

1.3.9. Corporación Mujeres Siglo XXI.

Esta Institución está formada por profesionales de salud y educación, y centra su quehacer en el desarrollo humano en general, no tan sólo centrada en la infancia.

En el 2007 inician las actividades escolares, en el Hospital Base de Osorno, y en su corta historia, realizan atención presencial, asistencial y tutorial. También realizan atención domiciliaria.

Uno de sus proyectos es realizar atención en algunas comunidades terapéuticas con adolescentes con tratamiento de drogas y otras sustancias que también son pacientes del Hospital.

También están estableciendo redes con la Universidad de Los Lagos, para implementar prácticas pedagógicas, desarrollo de tesis y trabajos de investigación relacionados con el trabajo educativo que se realiza en el. Aula. Siendo una de las aulas más recientes, tienen una gran preocupación por el desarrollo de la labor educativa y social que la Corporación puede realizar a través del aula hospitalaria, confirmando una vez más, la importancia e impacto de estas unidades educativas intrahospitalarias.

Sitio de contacto: margot866@yahoo.es

1.3.10. Sociedad Tres M.

Institución responsable del aula hospitalaria, ubicada en el Hospital regional de Linares.

Sitio de contacto: escuelahospitalarialinares@yahoo.com

1.3.11. Direcciones de Educación Municipales. (DEM).

La educación pública en Chile está administrada por las Municipalidades u Ayuntamientos, a través de la Dirección de Educación Municipal (DEM) de cada comuna. Dentro de las aulas hospitalarias existentes en el país, tres están bajo esta modalidad de administración, y cada aula depende a su vez de una escuela Municipal.

El Aula oncológica de la Escuela Panamá, inicia sus funciones en el año 2000. Está bajo la administración del DEM de Santiago, recibe niños y niñas del Hospital San Juan de Dios, que están en tratamientos ambulatorios, etapas de control o patologías que le

permiten el desplazamiento hasta la escuela, la cual se encuentra ubicada en la parte posterior del Hospital. Dos profesoras están a cargo del aula. Al estar inserta en una escuela regular, se ha logrado la integración de varios de los alumnos que han pasado por el aula, y en sentido inverso, alumnos de la escuela Panamá que ha sufrido enfermedades, continúan en la misma escuela, pero atendidos en el aula.

Sitio de contacto: epanama2001@yahoo.com

El aula del Hospital Regional de Talca, dependiente de la escuela Carlos Trupp Wanner, de la Dirección de Educación Municipal de Talca. Inicia sus funciones en el año 2001. Los niños que asisten al aula son de las comunas de Talca, localidades cercanas a la ciudad y de otras regiones. Funciona como aula intrahospitalaria en un piso del centro asistencial y como aula anexa a la escuela básica regular Carlos Trupp. Trabaja los niveles de pre básica, básica y educación especial, organizados en tres cursos multigrado: preescolar; 1° a 4° año y 5° a 8° básico. En el año 2007 se inició una nueva experiencia en la modalidad de exámenes libres, para alumnos que rinden exámenes de validación a 1° año medio. El currículo cuenta con las adecuaciones necesarias y además se realizan talleres extracurriculares como: inglés, jardinería, repostería, música y arte.

Sitio de contacto: aula753@yahoo.com

Escuela G-545 dependiente de la Dirección Municipal de Concepción, se ubica en el Servicio de Medicina y Cirugía Infantil del 5° piso del Hospital Clínico Regional de Concepción “Guillermo Grant Benavente”. La atención es personalizada, grupos combinados y atención a niños con tratamiento ambulatorio. Algunos proyectos que destacan son el taller de filosofía para niños, ornamentación y pintado de salas de curación, capacitación a personal paramédico y capacitación a profesores con alumnos figurados. En el año 2005 la escuela fue reconocida con el premio “Jacinto Rojas Pizarro” otorgado por el Directorio de la Sociedad de Pediatría de Concepción.

Sitio de contacto: jucesmo@latinmail.com

1.3.12. Escuela Hospitalaria Hospital Clínico Pontificia Universidad Católica.

Esta escuela nace bajo la iniciativa de la Unidad de Neurorehabilitación y Enfermedades Neuromusculares Pediátricas del Hospital Clínico de la Pontificia Universidad Católica, donde se trabaja integralmente con niños portadores de enfermedades neurológicas.

Un diagnóstico realizado al interior de la institución en el año 2003, detecto que una importante parte de la población atendida en las diferentes unidades de pediatría

tenía limitaciones de diversa índole para el acceso a la educación, de ahí se realizan todos los esfuerzos necesarios para crear la escuela hospitalaria en el 2006.

Sitio de contacto: rigodoy@med.puc.cl

2.- Pedagogía Hospitalaria en España.

El surgimiento de aulas hospitalarias en Europa, se produjo en distintos momentos de la historia, en algunos países, mucho antes que en otros, como se mencionó en un comienzo. En el caso de España, existen antecedentes “de la creación y puesta en marcha en 1974 en el Hospital Nacional de Parapléjicos, Toledo, de la escuela hospitalaria; una sección Pedagógica completa con 5 aulas.(Alguacil S. y otros, 1997:109)

Sin embargo, ya existían tres Hospitales más con aulas hospitalarias, El Clínico San Carlos, desde 1947, La Paz 1965 y El Niño Jesús 1966, que funcionaban de forma aislada y prácticamente en el anonimato, no es hasta la década de los 80, que ocurren dos hechos fundamentales, el accidente con aceite de colza, que afectó a gran cantidad de niños, lo que puso de manifiesto las carencias en el aspecto escolar de los hospitales y la Ley de Integración Social de los Minusválidos (Ley 13/1982, de 7 de Abril, BOE 30 de abril, 1982), en el artículo de dicha ley se prescribe lo siguiente:

“Todos los hospitales, tanto infantiles como de rehabilitación, así como aquellos que tengan servicios pediátricos permanentes, sean de Administración del Estado, de los Organismos Autónomos y de las Corporaciones Locales, así como hospitales privados, que regularmente ocupen cuando menos la mitad de sus camas, con enfermos cuya estancia y atención sanitaria sean abonados con cargo a recursos públicos, tendrán que contar con una sección pedagógica para prevenir y evitar la marginación del proceso educativo de los alumnos en edad escolar internados en dichos hospitales”

A partir de esos dos hechos fundamentales, el proceso de implementación de aulas hospitalarias, al menos en Madrid, se fortaleció. Posteriormente, 1986, el Parlamento Europeo aprueba la “Carta Europea de los Derechos del niño Hospitalizado”(Guillén y mejías, 2002:29), ratificando la necesidad de implementar estos espacios educativos en los hospitales. Luego, en 1988 se crea la Asociación Europea de

Pedagogos Hospitalarios, de la cual, España forma parte.(Polaina-Lorente y Lizasoán, 1992:65).

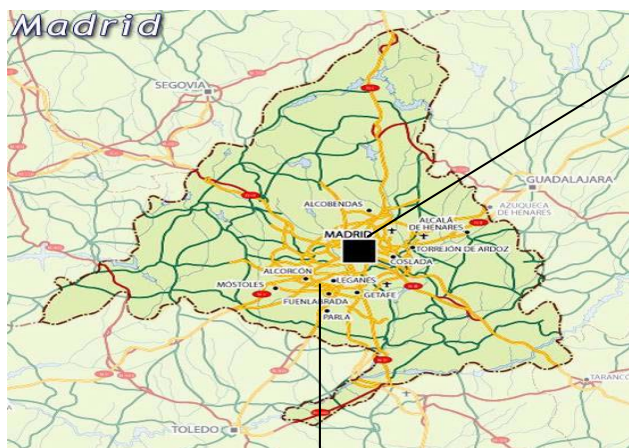
Resumiendo todo el marco legislativo donde se enmarcan las aulas hospitalarias de España, sería, (Guillén y Mejía, 2002; González, Macías y García, 2002, 304-314)

- Ley 13/1982 de 7 de abril, sobre Integración Social de los Minusválidos
- Real Decreto 2639/1982 de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial.
- Real Decreto 1174/1983 de 27 de abril, sobre la Educación Compensatoria.
- Real Decreto 334/1985 de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial.
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Orientación General del Sistema Educativo.
- Real Decreto 696/1995 de 28 de abril, de ordenación de la Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Real Decreto de 299/1996 de 28 de febrero de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en Educación, y que deroga el Real Decreto 1174/1983 e 27 de abril.
- En la Resolución de 3 de julio de 1998, que hace referencia a convenios cláusulas 1ª y 2ª (BOE 28/07/1998:25611)
- Orden de 22 de julio de 1999 por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes con fondos públicos.(ver anexo)

Las aulas que se incluyen en este trabajo, son las visitadas en el año 2006, entre los meses de marzo a mayo, como parte de un estudio sobre la actualidad de las aulas hospitalarias de Madrid, lo que además serviría como referente para el trabajo posterior, de las aulas de Centro América.

Fueron visitadas diez aulas, cinco ubicadas en los hospitales de referencia de Madrid Capital y cinco en los hospitales de la zona sur de Madrid, correspondientes a las localidades de: Getafe, Leganés, Fuenlabrada, Móstoles y Alcorcón.

Mapa nº2, muestra la ubicación de las aulas hospitalarias de Madrid



Madrid Capital

- Hospital Doce de Octubre
- Hospital La Paz
- Hospital Ramón y Cajal
- Hospital Clínico San Carlos
- Hospital Niño Jesús

Madrid Sur.

- Hospital Universitario de Getafe
- Hospital Severo Ochoa de Leganés
- Hospital De Móstoles
- Hospital de Fuenlabrada
- Hospital Fundación Alcorcón.

2.1 AULAS HOSPITALARIAS

Zona Madrid Capital: Hospital Niño Jesús



- Hospital de referencia, ubicado en Avda. Méndez Pelayo 65.
- La escuela funciona desde el año 1966
- Anualmente atiende un promedio de 1.250 niños
- Cuenta con diez profesores fijos
- Profesores de ESO y bachillerato en el ámbito socio – lingüístico y científico – tecnológico.
- Atiende niños desde los 3 años a los 18 años, abarcando todos los niveles de educación, infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
- Las aulas se encuentran en las diferentes áreas de especialidades: Pediatría, Oncología, Traumatología, Cirugía, Psiquiatría.
- Esta considerada como Centro Público de Educación Especial, (CEE) creado jurídicamente y cuenta con la figura de Director.
- Cuenta con profesores adscritos al Servicio de Atención Domiciliaria (SAED), para la atención de alumnos convalecientes derivados a sus domicilios. Dichos docentes mantienen contacto con el tutor del centro y con la escuela hospitalaria.
- Por ser un hospital de niños, los grupos de apoyo externos, ONGs, Fundaciones y voluntariado en general, funciona por las tardes y está coordinado por el hospital.
- Trabajan con niños de larga, mediana y corta estancia.

Hospital Clínico San Carlos:



- Hospital de referencia, ubicado en c/ Isaac Peral s/n
- El aula funciona desde 1947
- Anualmente atiende un promedio de 600 niños
- Cuenta con una profesora para el aula y una profesora para el SAED.
- Atiende a niños desde los 3 años a los 18 años, pasando por todos los niveles.
- El aula se ubica en la 6º planta Sur Pediatría
- Esta considerada como Centro Público de Educación Especial, (CEE) creado jurídicamente y cuenta con la figura de Director.
- Cuenta con el apoyo permanente de diversas instituciones y ONGs: Fundación Theodora, Cruz Roja, Profesores de Bellas Artes, monitora de Cuencos Tibetanos, animación a la lectura (bibliotecarias del hospital).
- Cuenta con una sala única, implementada con todos los recursos necesarios, tecnológicos, didácticos, materiales diversos, biblioteca, medios audiovisuales (tv, video, radio), videoteca, línea telefónica.

Hospital La Paz:



- Hospital conocido como Ciudad Sanitaria La Paz, pertenece al Módulo D, es decir, con un número de camas pediátricas entre 90 y 120..
- El aula funciona desde 1965
- El aula anualmente atiende un promedio de 400 niños
- Cuenta con tres profesores, una de ellas como profesora de INSALUD y dos para el SAED
- Trabaja con niños desde los tres años a los 16 años, cubriendo desde infantil, primaria y secundaria.
- El aula se ubica en el edificio de Infantil y hospital Maternal
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Cuenta con el apoyo permanente de diversas instituciones, ONGs y voluntarios: monitorea cuencos tibetanos, ASION, fundación Theodora, Cruz Roja.
- Desarrolla dos proyectos: revista “La Pajarera” elaborada con alumnos, padres, personal médico y profesores y un CD interactivo realizado por los profesores del aula, en base a un cuento escrito también por una profesora del aula “La Trucha Roberta”
- Existen dos aulas, una de gran espacio, organizada por rincones temáticos, para mayores y menores, conocida como La Pajarera y otra en planta de oncología, que cuenta con recursos tecnológicos y material didáctico suficiente.

Hospital 12 de Octubre:



- Hospital de referencia ubicado en Carretera de Andalucía Km. 5.400
- El aula funciona desde 1982, fruto del síndrome tóxico de aceite de colza.
- El aula atiende anualmente un promedio de 800 niños.
- Cuenta con dos profesoras de aula y dos profesores de SAED
- Trabaja con todos los niveles de enseñanza obligatoria y no obligatoria en función de los niños que lleguen.
- El aula se ubica en la 8º planta hospital Infantil cirugía – pediatría.
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Cuenta con apoyo de instituciones para actividades extraescolares: biblioteca de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM), salidas y psicólogo ofrecidos por la Asociación Española Contra el Cáncer (AECC).
- El aula esta dividida en dos zonas de trabajo para pequeños y mayores, además cuenta con un despacho para los profesores y un espacio para guardar material diverso. Posee material pedagógico abundante, 5 ordenadores, de los cuales 3 tienen conexión a internet, fotocopiadora.

Hospital Ramón y Cajal:



- Hospital de Referencia ubicado en Carretera Colmenar Viejo 9.100
- El aula comienza a funcionar en 1982, producto del síndrome tóxico de aceite de colaza.
- El aula atiende anualmente un promedio de 580 niños
- Cuenta con 2 profesores de aula y 1 profesora para el SAED
- Trabaja con niños de infantil, primaria y secundaria
- El aula se ubica en el Servicio de Pediatría, Servicio de Cirugía y Ortopedia
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Cuenta con las siguientes instituciones de apoyo: ASION, apoyo psicólogo, Cruz Roja Juventud, talleres de plástica, Fundación Real Madrid, actividades deportivas, Pequeño deseo, concesión de deseos, Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), recursos lúdicos, Un Madrid de Cuento, cuenta cuentos.
- Existen dos aulas, debido a la ubicación de los servicios dentro del hospital, una se encuentra en Pediatría y la otra en Cirugía y Ortopedia, cada profesor atiende un aula, en función de los niños, se trabaja en grupo o en forma individual.

Zona Madrid Sur

Hospital Universitario de Getafe:



- Hospital ubicado en la Carretera de Toledo Km. 12.500
- El aula coordina la comunicación de las aulas de Madrid Sur a través de Skype.
- Atiende un promedio anual de 560 niños
- Cuenta con dos profesores para el aula y una profesora del SAED.
- Trabaja con todos los niveles educativos
- El aula se ubica en la 1º Planta Pediatría
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Actualmente desarrolla dos proyectos: Una revista elaborada en conjunto con las otras aulas de la zona sur, llamada “Escritos en Pijama” y una conexión permanente a través del programa Skype, para tener teleconferencias, intercambiar trabajos, conocer amigos, etc.
- Existe una sola aula con 4 sectores, un pequeño despacho para los profesores, tipo oficina, una sala con juegos para los pequeños de infantil (0 a 3 años), con cuentos, juguetes y otros recursos audiovisuales, un sector para los ordenadores y un sector para las clases con abundancia de material

Hospital de Fuenlabrada:



- Hospital de Módulo D con 25 camas pediátricas, ubicado Camino del Molino 2
- El aula comienza a funcionar en el año 2005.
- En su primer año escolar 2005-2006, ya había atendido a 125 niños.
- Cuenta con una profesora para el aula y una profesora para el SAED
- Trabaja con todos los niveles: infantil, primaria y secundaria
- El aula se ubica en la 3º planta de pediatría
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Participación del proyecto de la revista “Escritos en pijama” y comunicación virtual con las otras aulas.
- Hay una sola aula, con dos zonas, una implementada completamente con ordenadores, y que sirve de despacho para la profesora y otra para el trabajo diario, además cuenta con los siguientes recursos: fotocopidora, internet, biblioteca, ludoteca, Medios audio visuales (radio, Tv, video).
- La profesora del aula trabaja en un proyecto para crear un servicio a animación a la lectura con apoyo de monitores de las bibliotecas municipales

Hospital de Móstoles:



- Hospital General ubicado en c/ Río Jucar s/n, Móstoles.
- El aula comienza a funcionar en el año 1980
- Atiende un promedio anual de 550 niños aproximadamente
- Cuenta con 2 profesoras para el aula y una para el SAED
- Trabaja con todos los niveles desde los 3 años hasta los 18 años
- El aula está ubicada en la 4º planta de Pediatría
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Participación del proyecto de la revista “Escritos en pijama” y comunicación virtual con las otras aulas.
- El aula cuenta con un espacio único, dividido en dos sectores, uno para el trabajo con niños del nivel infantil y primer ciclo básico y otro para los mayores, posee baño propio. Cuenta con abundante material, utilización de material dado por el hospital (bandejas de corcho, radiografías, etc.) además de los recursos tecnológicos: ordenadores, fotocopidora, medios audiovisuales, biblioteca, juegos, etc.

Fundación Hospital de Alorcón:



- Hospital de Gestión Privada pero pacientes de Seguridad Social, ubicado en c/Budapest 1, Alorcón.
- El aula inicia sus funciones en el año 1998
- Atiende un promedio anual de 300 niños
- Cuenta con una profesora para el aula y una profesora para el SAED
- Trabaja principalmente niveles de infantil, primaria y secundaria.
- El aula se ubica en la planta baja Pediatría
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Participación del proyecto de la revista “Escritos en pijama” y comunicación virtual con las otras aulas.
- El aula tiene dos zonas, una con mesas para los pequeños de infantil, con juegos y armarios biblioteca y para los mayores con armarios con los ordenadores y demás materiales. Es un aula ubicada en parte de un hall, un área abierta, por lo cual, todo debe estar en armarios para evitar pérdidas o destrozos

Hospital Severo Ochoa de Leganés



- Hospital ubicado en Avda. Orellana s/n
- El aula inicia sus funciones en el año 1991
- Atiende un promedio anual de 430 niños
- Cuenta con dos profesores para el aula y uno para el SAED
- Trabaja principalmente los niveles de infantil, primaria y secundaria.
- El aula se ubica en la 1º planta Pediatría
- Esta considerada como Aula Habilitada pendiente de creación jurídica y no tiene la figura de director, existe un coordinador.
- Participación del proyecto de la revista “Escritos en pijama” y comunicación virtual con las otras aulas.
- El aula esta dividida en dos sectores, uno para el trabajo con los alumnos, utilizando mesas adecuadas según el nivel y el otro para los ordenadores, cuentas con todo tipo de material y medio tecnológicos y audiovisuales, videoteca.

2.2 Proyectos:

Un aspecto importante para el desarrollo de proyectos, es la motivación que se ejerce a través de los encuentros, seminarios y congresos, donde las diferentes aulas del país, exponen sus estrategias, innovaciones y recursos metodológicos, lo que enriquece la tarea docente en los hospitales.

Aquí se describen los proyectos que desarrollan las aulas visitadas y otros que se han presentado en diversos congresos, fundamentalmente, con la utilización de las nuevas tecnologías.

2.2.1. Proyectos de revistas escolares:

- El aula del Hospital Paz desarrolla su revista llamada **“La Pajarera”** donde participan alumnos, profesores, médicos, padres. Las cinco aulas de Madrid Sur, elaboran una revista anual, llamada, **“Escritos con Pijama”**, de gran calidad en cuanto a material y diseño. Existen otras aulas que también elaboran sus propias revistas escolares, como es el caso de **“La Pecera”** del aula hospitalaria de Guadalajara (Guillén y Mejía, 2002:98-99), **“Suerolandia”** revista del aula hospitalaria del Hospital Universitario de Santiago de Compostela (Doval, Estéves, Gómez, Otero y Seijas, 2003:125). El uso de las revistas como recursos metodológicos, ha tenido importantes resultados, como medio para que el niño exprese sus emociones, como entretenimiento, para ayudar a su auto estima al ver reflejado su trabajo, dibujo, poesía, etc. en la revista y como recurso de aprendizaje, sobre todo en el área de lengua, por la redacción y ortografía.

2.2.2 Proyectos relacionado con nuevas tecnología y multimedia:

- Los maestros del aula del hospital la Paz han elaborado un cuento interactivo, en soporte multimedia (CDrom) llamado **“La Trucha Roberta”** basado en el cuento homónimo, creado por otra profesora del aula. A través del cuento, hay actividades diversas, juegos, ejercicios de lengua, actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Proyecto elaborado a través de un CAP (Centro de Apoyo al profesorado).

- Otro proyecto interesante, es el implementado por las aulas de Madrid sur, las cuales se conectan por skype, para mantener charlas con los alumnos de las diferentes aulas, video-conferencias o intercambiar actividades en tiempo real.
- Otras experiencias en España son: Proyecto “*Mundo de Estrellas*” En diciembre de 1998, el Servicio Andaluz de Salud, puso en marcha en el Hospital Infantil “Virgen del Rocío”, el proyecto, que tenía implicaciones lúdicas, educativas, sanitarias y sociales. En los meses siguientes se fueron incorporando los 32 hospitales con atención infantil de la Comunidad Autónoma.
- Proyecto “*Conoce tu hospital*”: un multimedia de atención educativa al niño hospitalizados en el C.H. Universitario de Santiago de Compostela. (Doval, Estéves, Gómez, Otero y Seijas, 2003:125) Es un software multimedia diseñado con la finalidad de ayudar a niños (3-10 años) y familiares a conocer de un modo fácil y divertido la realidad del centro hospitalario. Tiene seis partes. 1.-Información general, 2.- Aprende qué es, 3.-Paseo por el Hospital, 4.-Aula Camilo J. Cela (padrino del aula), 5.- Suerolandia, la revista del aula y 6.- Tiempo libre, que incluye diversos juegos y pasatiempos.
- Invitación a la lectura navegando por Internet: proyecto que se realizó a través de un Centro de Apoyo al Profesorado (CAP) de Leganés, con las aulas hospitalarias de Madrid-Sur. (Fernández, 2003:139), el proyecto espera que los niños descubran el gusto por la lectura y escritura trabajando diferentes textos y materiales usando como recurso vinculante la realidad virtual, navegando a través de Internet e investigando programas que trabajen el lenguaje de forma creativa.
- Proyecto de “Teleeducación en las Aulas Hospitalarias” durante el curso 1997/98 el Ministerio de Educación y Cultura, a través de la Subdirección General de Educación Especial y de Atención a la Diversidad y el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC), se pone en marcha el proyecto, que tiene dentro de sus objetivos: utilizar los medios tecnológicos para favorecer el desarrollo afectivo y social de la personalidad e impulsar la expresión y comunicación tan necesaria en alumnos hospitalizados. (Guillén y Mejía, 2002:87)

- A modo de ejemplo, un proyecto más allá de las fronteras españolas, “Carolina y Christer”, proyecto desarrollado en Suecia. A mediados de 1992, “empezamos a trabajar con la posibilidad ofrecidas por los nuevos sistemas de comunicación digital. Bautizamos el proyecto con el nombre de *Carolina y Christer*, en honor de una+ paciente de cinco años que falleciera sin poder reencontrarse con sus amigos (como había sido su sueño) y de un entrenador de natación que se aplicó con cariño a rehabilitar un paciente canceroso, falleciendo él mismo, unos años después, de cáncer.” (Pérez-Bercoff, 2003:18). El proyecto consiste en colocar en el mismo espacio virtual a dos grupos, uno constituido por el paciente asistido por su maestro hospitalario, personal de la clínica infantil o de los servicios de terapia lúdica del hospital y el otro constituido por la clase y el maestro de donde el paciente proviene.
- Un último proyecto, que se mencionará, está siendo implementado por el área privada, específicamente un banco “la Caixa”, como medio de apoyo a las aulas hospitalarias, ya que son espacios abiertos a todos los pacientes del hospital y a sus familiares, conocido como “Las Ciber aulas”. En las visitas realizadas en el año 2006, se conoció la que estaban a punto de inaugurar en aquel año, en el Hospital Clínico San Carlos, ver foto.



2.3. Servicio de Atención Educativa Domiciliaria (SAED).

La atención domiciliaria en España, tuvo sus inicios, como actividad de voluntariado, a través de algunas instituciones, como el caso de Save the Children, para posteriormente, ser organizado y coordinado a través de la Consejería de Educación y Cultura de las diferentes Comunidades Autónomas. Breve cronología de la atención domiciliaria en España, (Guillén y Mejía 2002:108).

- 1993 Principado de Asturias inicia el Programa de Atención Educativa Domiciliaria.
- 1995 Andalucía inicia esta tarea y desde 1999, se desarrolla mediante convenio de colaboración entre la Consejería de Educación y la fundación Save the Children.

- 1997 La atención educativa al alumnado convaleciente en su domicilio, la realiza Cruz Roja Juventud (voluntariado) en coordinación con los programas de Aulas Hospitalarias, Centros Educativos y Servicios educativos de Apoyo Externo.
- 2000/2001 La Consejería de Educación asume la prestación del SAED de forma experimental en el Área de Madrid Sur, ampliándola en el curso escolar 2001-2002 al Área Territorial de Madrid-Capital.
- 2003-2004 se generalizó la prestación del Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario en toda la Comunidad de Madrid a través del profesorado de la Consejería de Educación.(Dirección General de Promoción Educativa, Consejería de Educación, Comunidad de Madrid. www.madrid.org)

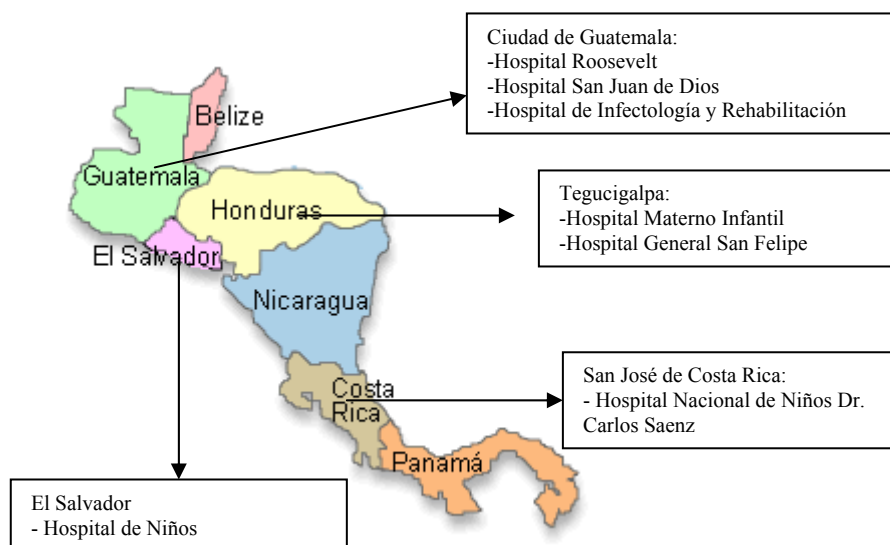
3. Pedagogía Hospitalaria en Centro América.

La visita realizada en marzo del 2007, tuvo como objetivo conocer las experiencias de Guatemala, El Salvador, Honduras y Costa Rica.

Alguno de estos países se encuentran con grandes necesidades económicas, por lo cual, la labor educativa en los Hospitales ha estado postergada. No hay un reconocimiento expreso por las autoridades, ni un reconocimiento social por parte de los equipos sanitarios, sin hablar de la desinformación que existe sobre el tema, sin embargo, la tarea pedagógica, reconocida o no, se lleva a cabo, gracias al esfuerzo y cariño que ponen los maestros y maestras de las aulas hospitalarias. A diferencia de las dos experiencias anteriores, (Chile y España) el número de aulas es muy inferior, existiendo incluso, una única aula, como es el caso de El Salvador.

La Pedagogía Hospitalaria en Centro América, se encuentra en un período de desarrollo importante, por lo cual, requiere especial atención por parte de autoridades, personal sanitario, profesores de escuelas regulares, empresa privada, etc. para que su proyección pueda tener el impacto en cientos de niños que sufren enfermedades y tratamientos prolongados y tengan una posibilidad de desarrollo integral en su vida, tomo las palabras de una maestra: “el aula hospitalaria es un bien para el niño, la familia y la sociedad”, no dejemos que ese bien, sea postergado.

Mapa n° 3 Centro América, ubicación de los Hospitales visitados



3.1.-Costa Rica, aunque no se alcanzó a visitar personalmente, por problemas de fechas, se ha incluido por su importancia en el desarrollo de las aulas en esta región.

El Hospital Nacional de Niños, Dr. VCarlos Saenz, en San José cuenta con una única escuela hospitalaria y su dependencia es directa del Ministerio de Educación.

Entre sus objetivos principales están:

- Promover la igualdad de oportunidades al niño y niña y adolescentes hospitalizados a través de programas de apoyo educativo adaptados a las necesidades educativas especiales y condiciones de salud que se presente dicha población.
- Orientar a los padres, madres o encargados sobre los derechos que poseen sus hijos por la condición de hospitalización y la atención adecuada a las necesidades identificadas.
- Facilitar la incorporación del niño, niña y adolescente hospitalizado a la institución de procedencia a través del proceso educativo desarrollado bajo la modalidad de Pedagogía Hospitalaria.
- Generar la interacción entre los diferentes profesionales de salud y de educación involucrados para el intercambio de recomendaciones y estrategias de trabajo.

El sistema de trabajo está orientado hacia los niños y niñas y a los padres o encargado.

- La atención al niño, niña o adolescente se realiza principalmente en dos espacios específicos: a) en el salón de hospitalización, atendido en su cama o cubículo considerando su estado de salud y disposición médica. b) en el aula hospitalaria, que es el espacio destinado al programa de pedagogía hospitalaria, es un ambiente relajado y agradable, donde el estudiante tiene acceso a recursos didácticos y audiovisuales para el desarrollo de contenidos pedagógicos.
- La atención al padre, madre o encargado del niño, brindando información, orientación y seguimiento respecto de las necesidades especiales de sus hijos.
- El trabajo se organiza de acuerdo a los períodos de hospitalización, que pueden ser: a) larga estancia sobre los 30 días, b) mediana estancia entre 15 y 30 días y c) corta estancia período inferior a 15 días.

Sitio de contacto: gmps22@hotmail.com

* (fuente: VIII Jornada sobre Pedagogía Hospitalaria, agosto 2006, Santiago de Chile)

3.2. Guatemala: cuenta con tres aulas hospitalarias ubicadas en los Hospitales Roosevelt, San Juan de Dios y de Infectología y Rehabilitación, que se encuentran en la capital Ciudad de Guatemala. De acuerdo al Diagnóstico presentado por las tres aulas en marzo del 2007, al Ministerio de Educación, para establecer la organización y funcionamiento pedagógico de las escuelas Hospitalarias, se desprende lo siguiente:

Sus objetivos principales:

- Mantener la continuidad de la escolarización y formación de los niños que por razones de salud se encuentran hospitalizados.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños que se encuentran internados en los hospitales.
- Reincorporarse a la vida social y escolar, lo mejor posible, una vez terminado su proceso médico.
- Fomentar que la estancia de los niños en el hospital sea agradable.

Su forma de trabajo, ha estado sujeta a la propia experiencia de las profesoras que se desempeñan en cada aula, debido a que están en una etapa de reorganización del funcionamiento de las escuelas públicas hospitalarias, por parte del Ministerio de Educación.

Las formas de trabajo se incluyen, son las descritas por las profesoras:

- Método multisensorial, basado en los fundamentos de la educación personalizada, actividades de arte, cívicas y lúdicas, (día del cariño, festivas de rondas) –(Hospital Roosevelt)-
- El trabajo se da esencialmente en la habitación de hospitalización, debido a un problema de espacio, existe un aula, pero no cumple con las condiciones para el trabajo (estrecha y sin mobiliario adecuado) o en un pasillo. Se trabaja con guías o fichas, personalizado. – (Hospital San Juan de Dios).
- El trabajo en base a una metodología global, método de la palabra generadora, monesariano y didáctica especial personalizada, utilización de medios audio visuales, láminas, cantos y bastante trabajo manual. (Hospital de Infectología y Rehabilitación).

Sitios de contacto: amuralles.garcia@gmail.com irodriguez@mineduc.gob.gt (Roosevelt)
antony_med@hotmail.com (Infectología y Rehabilitación)

*(fuente: entrevistas a las maestras, visita personal a los tres hospitales, marzo 2007)

3.3.-EL Salvador: posee una única escuela especial hospitalaria en el país “Reinaldo Borja Porra”, ubicada en el Hospital de Niños Benjamín Bloom, en San Salvador. Depende del área de Educación Especial del Ministerio de Educación, y cuenta con el apoyo de algunas ONGs y Empresas.

Dentro de sus objetivos están:

- Apoyar al niño y niña en su ingreso en el Hospital a través de las artes, especialmente música y pintura. (la escuela posee su propio himno)
- Apoyar a los niños y niñas en el retraso escolar, que es lo más frecuente en los alumnos que ingresan al hospital.
- Compensar las dificultades

El trabajo se basa principalmente, en actividades de carácter artístico, manualidades, pintura, dibujo, música. Se realizan festivales y concursos con los alumnos que asisten a la escuela. Los espacios con que cuenta la escuela, son estrechos, existen algunas salas

–tipo auditorium- de uso compartido con actividades del hospital, (cursos de capacitación para funcionarios) por lo cual, no son lo más apto, para el trabajo con los niños en las actividades antes mencionadas, por lo cual, gran parte del trabajo se realiza en las habitaciones de hospitalización.

Sitio de Contacto: henriquez_calderon@yahoo.com

*(fuente: entrevistas a maestras y maestro, visita personal al hospital, marzo 2007)

3.4.-Honduras: cuenta con aulas hospitalarias en Tegucigalpa y en San Pedro Sula, las aulas visitadas fueron las que se encuentran en la capital, correspondientes a los Hospitales Materno Infantil donde se ubica la escuela especial “Sonrisa Infantil” y el Hospital San Felipe, donde está el Jardín de niños y escuela “Vida Infantil”. Ambas escuelas están reconocidas por el Ministerio, pero están bajo el departamento de Ayuda externa y no de Educación Especial, como en otros países.

Dentro de sus objetivos están:

- **Aula Hospital Materno Infantil:** compensar los retrasos educativos de los alumnos, muchos de ellos de sectores rurales.
- Atender los aspectos biosicosociales del niño o niña, son alumnos con fuertes carencias culturales, higiénicas y sociales.
- Orientar a los padres, a través de charlas sobre higiene, sobre la importancia que el hijo siga estudiando en el hospital, apoyo espiritual.
- **Aula Hospital San Felipe:** integrar alumnos de la clínica que están bajo tratamiento, con alumnos externos, que son derivados por algún problema de lenguaje o de aprendizaje. Aquí la escuela cumple una doble función, atendiendo niños del propio hospital y de fuera.
- Lograr un trabajo coordinado con los padres de los alumnos externos.
- Desarrollar las actividades curriculares para la normalización de los alumnos en las distintas áreas de aprendizaje.

La forma de trabajo, cada escuela tiene características propias, En el Materno infantil, cuentan con un espacio adecuado en la 6° Planta, donde poseen rincones de aprendizaje, pero además en sala de ortopedia, oncología, medicina y cirugía pediátrica, principalmente con fichas.(guías de aprendizaje). La escuela del Hospital San Felipe, tiene un sector dentro del recinto hospitalario, dividido en dos salas, para pre-escolares y primarios. Su trabajo es más constante, ya que la estancia de los niños y niñas es más permanente y además tienen niños externos, que no tienen

patologías que requieran hospitalización, pero sí problemas de aprendizaje o lenguaje. Utilización del método Montessori, uso de guía de aprendizaje, trabajos grupales e individuales.

Sitio e contacto: sirenamia29@yahoo.com (Escuela Hospital San Felipe)
cacerespadilla_2006@yahoo.com (Escuela Hospital Materno Infantil)

*(fuente: entrevistas a las maestras, visita personal a los dos hospitales, marzo 2007)

En el caso de las aulas visitadas en estos países, se pudo constatar, que además del objetivo educativo que persiguen las aulas, tienen un fuerte impacto social, de ahí que podemos considerar, como indica Quintana Cabanas, (1984 en Ochoa 2003: 199), la Pedagogía Hospitalaria como una especialidad de la Pedagogía Social, ya que ésta, la PH, se ocupa del estudio y de la realización práctica de la educación individualizada de grupos en una situación problemática: la enfermedad y la hospitalización y en algunos casos de Centro América, debemos agregar el abandono o marginación social.

4.- El Pedagogo hospitalario y el alumno – paciente

Luego de tener una visión muy general de la situación en los tres contextos señalados anteriormente, (Chile, España y Centro América), me detendré en la relación profesor – alumno en el aula hospitalaria.

Debemos partir indicando las consecuencias que conlleva una enfermedad y por ende la hospitalización, en el niño o niña. Méndez y Ortigosa (2000:31) señalan que “la hospitalización es un acontecimiento estresante que genera en el niño alteraciones cognitivas, psicofisiológicas y motoras, antes, durante y después de la estancia hospitalaria. La hospitalización también trae consigo, las inevitables separaciones, de familiares, amigos, compañeros de escuela, punto que también afecta la normalidad de la vida del niño o niña.

En la actualidad, existe un interés creciente por mejorar la atención integral a las personas enfermas y hospitalizadas, no sólo desde el punto de vista físico o

médico, sino también en el psicológico y educativo. Teniendo presente este cuadro, podremos comprender la importancia del rol del pedagogo hospitalario.

Para algunos autores las funciones o papel del pedagogo hospitalario son las siguientes:

- Entregando orientación a la familia, acompañando al niño en todo su proceso, que acepte mejor su enfermedad o en casos de desenlaces fatales, enseñarles a enfrentar su muerte(González-Simancas, Polaino-Lorente,(1990)
- Educativa, Compensatoria, Preventiva, Terapéutica, normalizadora, Integradora y de Coordinación (Guillén y Mejía , 2002)
- Interprete de la afectividad entre los padres y los hijos; tutor del alumno hospitalizado; negociador con el equipo médico; paliar el síndrome hospitalario mediante la continuidad de las actividades escolares, posibilitar los procesos de relación y socialización del niño hospitalizado con otros compañeros que estén en la misma situación que él. Grau y Ortiz,(2001).
- Diagnóstico, asesoría y orientación educativa; planificación; evaluación de programas; investigación,; coordinación y gestión de intervenciones y/o programas. Castañeda (2006)

No es una tarea fácil, de ahí que el perfil del docente hospitalario también deba tener sus características.

Castañeda (2006) indica las competencias que debe tener el pedagogo hospitalario:

- **Competencias técnicas:** que incluyen el saber académico, conocimientos especializados y la experiencia que tiene el pedagogo.
- **Competencias metodológicas:** que abarca la utilización provechosa y adecuada, que el pedagogo hace de sus conocimientos técnicos, para la realización de tareas.

- **Competencias participativas:** engloba la predisposición hacia el entendimiento interpersonal, la cooperación y comunicación interpersonal con el otro personal e institucionalmente.
- **Competencias personales:** imagen adecuada de sí mismo y de los demás, coherencia con sus convicciones, sobreponerse a obstáculos y predisposiciones.

En el recorrido por las diferentes aulas visitadas, quizás no se observe tan fácilmente todas estas competencias mencionadas, quizás hace falta mayor formación especializada en esta área; tarea pendiente para las Universidades; o tal vez sea una visión muy ideal del profesor, lo que no se puede negar, ni dejar fuera de esta investigación, como característica esencial del pedagogo hospitalario, es el amor y la esperanza con que se trabaja, *“aquí cada día es un aprendizaje, para mí la clave ha sido aprender que el amor moviliza el conocimiento, que mueve la inteligencia”* (maestra de aula hospitalaria Chile).

La observación en las aulas, queda de manifiesto, que las competencias más utilizadas, y quizás las más vitales para este tipo de trabajo, son las personales. El niño o niña enfermo-hospitalizado, está pasando por el peor momento de su vida, y antes de cualquier contenido académico, debe ser atendido psicoafectivamente. Las emociones serán el punto de partida para cualquier otra actividad.

En esta relación podríamos mencionar el conocido efecto pigmalión: efecto de las expectativas, ya que una constante de los maestros hospitalarios es animar al alumno-paciente al esfuerzo, a través de conductas que favorecen el aprendizaje del alumno: escucharlo detenidamente, aceptar sus opiniones, valorar sus errores, reforzar sus logros, respetar su condición, expresarles cariño sincero, etc. el resultado de todo esto, alumnos sanos psicológica y emocionalmente dispuestos a enfrentar las dificultades y con mejores expectativas para su recuperación física.

Quizás el mejor antecedente de esta relación profesor-alumno, sea la experiencia de los propios profesores hospitalarios, aquí se transcriben algunos dichos de las entrevistas realizadas:

- “En el interior, en los campos hay ONGs que se dedican sólo a la alfabetización, prevalece el trabajo por sobre la educación, en el aula, aprenden, juegan, comparten, son niños” (maestra aula hospitalaria, Hospital Roosevelt de Guatemala, 2007)

- Lo poco que tenemos es porque nosotros lo hemos conseguido, para tener un ambiente agradable y pasan aquí dos o tres horas contentos, pero no tenemos apoyo del Hospital. (maestra aulas hospitalaria Hospital de Infectología y Rehabilitación, Guatemala, 2007)
- Un día espera la camioneta *(bus o micro según el país) y me dicen “seño Lucky, no se acuerda de mí soy Juan, con usted aprendí a leer, escribir, restar y sumar, cuando estuve en el Hospital, ahora tengo mi carreta de chéveres *(perritos calientes o completos según el país) y ayudo a mis padres... (maestra hospital Infectología y Rehabilitación, Guatemala, 2007) Fue la única escolarización que tuvo Juan. *(son aclaraciones del autor)
- “Nos gusta venir para aprender, hacemos muchas cosas y lo pasamos bien” (niños y niñas del aula hospitalaria Hospital San Felipe Honduras, 2007)
- “Se produce una relación muy buena de ayuda y cooperación con los alumnos y entre los niños” (maestra aula Hospitalaria, Hospital San Felipe Honduras, 2007)
- “Es un trabajo gratificante, el aula es parecida al de sus colegios y eso les alegra, pero con la diferencia que este trabajo es personalizado” (profesor aula hospitalaria de Getafe, España, 2006)
- “El diálogo es fundamental, son niños que están poco motivados, estresados, trabajan un poco y luego hay que hablar con ellos, de lo que les está pasando, tienen más confianza con su profesor y pueden exteriorizar lo que les esta pasando” (coordinadora aulas hospitalarias de Madrid capital, España, 2006).
- “El trabajo en el aula, es un bien para el niño, para la familia y para la sociedad” (maestra aula hospitalaria de Valdivia, Chile. En Roa, 2003).
- “Yo encuentro que es bueno la escuela en el hospital, ya que uno puede estudiar mientras esta enfermo, y aunque la escuela es chica, el corazón es grande, y la profe es buena y enseña bien” (alumno aula hospitalaria Roberto del Río, Chile 2003)

Palabras finales.

Al cerrar este trabajo, no me queda más que agradecer a cada profesor y profesora, por su aporte y mi obligación no es más que devolver parte de lo mucho recibido. Espero que este documento pueda ser un aporte al desarrollo de la Pedagogía Hospitalaria en América Latina, y un medio para seguir tendiendo redes entre las diferentes aulas existentes.

Esta labor no se puede detener ni tampoco tardar, pues los niños merecen la mejor atención, como diría Gabriela Mistral:

*“Muchas de las cosas que hemos menester tiene espera, el niño no.
Él está haciendo ahora mismo sus huesos, criando su sangre, ensayando sus sentidos.
A él no se puede responder mañana, él se llama AHORA.”*

Bibliografía.

- ALGUASIL, S. y otros. “Pasado, presente y futuro de la escuela en el Hospital” en VII Jornadas de Pedagogía Hospitalaria, “Intervención Educativa en el Medio Hospitalario”, 22-23 de mayo 1997, Madrid.
- CASTAÑEDA, L. “Educando en el Hospital: demanda, tareas y competencias para un equipo pedagógico multidisciplinar” (2006) en “Hacia una Educación sin exclusiones” XXII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial” Universidad de Murcia
- COX, C.(2005) “Políticas educacionales en el cambio de siglo” Universitaria, Chile
- DOVAL, Mª I. y otros “Conoce tu Hospital: un multimedia de atención educativa al niño hospitalizado en el C.H. Universitario de Santiago de Compostela” en IX Jornada Nacionales de Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria, 31 de marzo, 1 y 2 de abril, 2003 Guadalajara, España.
- FERNÁNDEZ, A. “Invitación a la lectura navegando por Internet” en IX Jornada Nacionales de Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria, 31 de marzo, 1 y 2 de abril, 2003 Guadalajara, España.
- GONZÁLEZ, Felix; MACÍAS, Escolástica; GARCÍA, Felicidad. “La Pedagogía Hospitalaria: reconsideración desde la actividad educativa” Rev,. Complutense de Educación, 2002, vol. 13 nº 1 pp. 303-365.
- GONZÁLEZ- SIMANCAS, J. y POLAINO-LORENTE, A., La pedagogía hospitalaria en la actualidad. Actividad educativa en ambientes clínicos, Madrid, Narcea, 1991
- GRAU, Claudia. y ORTIZ, Carmen. La Pedagogía Hospitalaria en el marco de una educación inclusiva, Málaga, Ediciones Aljibe, 2001.
- GUILLÉN, Manuel y MEJÍA, Ángel. “Actuaciones educativas en Aulas Hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos” NARCEA, Madrid, 2002.
- ORTIGOSA, J. M. y Méndez, F. J., “Hospitalización infantil, Repercusiones psicológicas”. Biblioteca Nueva, Psicología, Madrid, 2000.

- PÉREZ-BERCOFF, E. “Pedagogía y Tecnología” en en IX Jornada Nacionales de Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria, 31 de marzo, 1 y 2 de abril, 2003 Guadalajara, España.
- POLAINO-LORENET, A. LIZASOÁIN, Olga. “La Pedagogía Hospitalaria en Europa: La Historia reciente de un Movimiento Pedagógico Innovador” *Psicothema*, 1992, vol. 4, nº 1 pp. 49-67.
- QUINTANA, J.M. (1984) “Pedagogía Social” Dyckinson, Madrid, en OCHOA, B. y LIZASOÁIN, O. (2003) “Intervención Psicopedagógica en el desajuste del Niño nefermo crónico Hospitalizado” Eunsa, Pamplona.
- ROA, E. (2003) Documental “Pedagogía Hospitalaria en Chile: tendiendo puentes entre educación y salud” Icarus – Usach.
- Constitución Política de Chile 1980
- Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad nº 19.284 de 1994, modificado artículo 31 (Diaria oficial de la República de Chile martes 31 de julio de 2007)
- Actas VIII Jornada sobre Pedagogía Hospitalaria, Santiago de Chile, 22 y 23 de agosto 2006. Fundación Carolina Labra Riquelme – UNESCO.

Eduardo Roa Garcés.

* Profesor de Pedagogía Hospitalaria – Doctorando Universidad Complutense de Madrid – España –
eduardo.roa.ucm@gmail.com eduardoroa39@yahoo.es